

# 10. Učivo ZŠ - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Dotace: 5 hodin týdně	poznámky
6. - 9. ročník		průřezová témata a předmět	
Předmět: Český jazyk a literatura		učivo	
<p><b>školační výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov;</li> <li>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvládá ve frazémách;</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami a slovníky;</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</li> <li>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí;</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní je jich užití;</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru;</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj;</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru;</li> <li>- v mluveném projevu připraveně i improvizovaně vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu;</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivěšného navazování;</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivě práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo;</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie;</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty;</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel;</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře;</li> <li>- porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková podoba jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Obecné poučení o jazyce</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>- kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>- prožitkové</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</li> <li>- věcné (soustředěné, aktivní)</li> <li>- kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>- zážitkové</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> <li>- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>- komunikační žánry, připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry)</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární výchova</li> <li>- Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu, dramaturgie</li> <li>- vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k lit. textům</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, ...)</li> <li>- literatura umělecká a věcná (populární naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnlivém časovém a světovém kontextu</li> <li>- typické žánry a jejich představitel</li> </ul>		

Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 5 hodin týdně	
žák	školační výstupy	průřezová témata a přesahy	pozitácky
	<p><b>Jazyková výchova</b> <b>učivo</b></p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Druhy slov (slova ohebná a neohebná) Druhy podstatných jmen a jejich skloňování, podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, obecná a vlastní Druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování Druhy zájmen a jejich skloňování Druhy číslovek a jejich skloňování Slovesa, slovesný způsob a čas <b>Skladba</b></p> <p>Základní větné členy Druhy podmětů a přísudku Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a grafické znázornění věty jednoduché Souvětí, určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázornění souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>Pravopis <i>i/y/y, j/č</i> po obojetných souhláskách, v koncovech slovesných tvarů, v koncovech jmen Pravopis jmen obecných a vlastních Pravopis tvarů zájmen (<i>mě/mně, jí/jí, ...</i>) Pravopis skupin <i>bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, ...</i></p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Hláskosloví, rozdělení českých hlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty</p> <p><b>Jazyk a jazykověda</b></p> <p>Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Základní jazykové příručky</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <b>Jednoduché komunikační žánry</b></p> <p>Jazykové prostředky, zpráva a oznámení, SMS zpráva Vzkaz, inzerát, objednávka</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečejí Kreativita Z - vyhledávání míst na mapě EGS - Objevujeme Evropu a svět Lv - číslovka v názvech pohádek Čj - skloňování slov cizího původu Cizí jazyky MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - Jsme Evropané Etická výchova</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Forma participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola</p> <p>D - vynálezci MDV - Produktivní činnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p>- jazykové rozbozy</p> <p>- práce ve dvojicích</p> <p>- jazykové příručky a slovníky</p>

Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 5 hodin týdně	
škální výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<b>6. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý tiskopis;</li> <li>- zpracuje osobní dopis a sepiše žádost;</li> <li>- napíše žádost;</li> <li>- sestaví osnovu popisu a přehledně člení popis;</li> <li>- zpracuje některý z popisů;</li> <li>- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu;</li> <li>- zpracuje jednoduchý výťah;</li> <li>- sestaví větnou a heslovitou osnovu;</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky;</li> <li>- dodržuje časovou posloupnost ve vypravování;</li> <li>- zpracuje jednoduché vypravování na dané téma;</li> <li>- rozpoznává základní rysy témat vlasti, domova, venkova;</li> <li>- formuluje dojmy ze své četby;</li> <li>- vyhledává informace;</li> <li>- uceleně reprodukuje text;</li> <li>- rozlišuje základní druhy a žánry (povídka, román, drama, ...);</li> <li>- popíše funkci personifikace v přírodní lyrice a lyrické próze;</li> <li>- vyhledává příklady dalších obrazných pojmenování;</li> <li>- uvádí příklady z vlastní četby;</li> <li>- najde a zařadí odlišnosti v osudech dětských hrdinů;</li> <li>- uvádí vlastní příklady kontaktu s fantastickou literaturou;</li> <li>- umí porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním a dramatickém zpracování;</li> </ul>	<p><b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b></p> <p>Poštovní poukázky, podací listek</p> <p><b>Dopis</b></p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>E-mail - forma a jazykové prostředky</p> <p><b>Popis</b></p> <p>Osnova, funkce a druhy popisu - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu</p> <p><b>Výťah a výpisky</b></p> <p>Forma a funkce výpisků</p> <p>Jednoduchý výťah z odborného textu</p> <p><b>Vypravování</b></p> <p>Osnova vypravování - větná a heslovitá</p> <p>Jazykové prostředky vypravování</p> <p>Dějová posloupnost ve vypravování</p> <p>Vyprávění podle obrázku a dokončení příběhu</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Můj domov</p> <p>Téma vlasti, domova, exilu</p> <p>Karel IV.</p> <p>Národní divadlo</p> <p>Povídka, román, pověst, drama, kronika, humor, lidové písně</p> <p>pranostika, biografie, autobiografie</p> <p><b>Za dobrodružstvím</b></p> <p>Dobrodružná próza, cestopis</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Epika: dramatičtze</p> <p>Přírodní tematika, historická próza</p> <p>Personifikace, apostrofa, symbol</p> <p><b>Nevšední příběhy</b></p> <p>Povídky s dětským hrdinou, pohádky, povídky, cestopisy</p> <p>Představitost, fantazie, humor, nadsázka, rčení</p> <p>fantastické téma (magická a strážideální próza)</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ov - sociální síť, vztahy mezi lidmi</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Př - les, voda,...</p> <p>Hv - písně o přírodě</p> <p>MKV - Princip sociál. smíru a solidarity</p> <p>Ětnický původ</p> <p>D, Př</p> <p>Ětická výchova</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>D - Karel IV., divadlo</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV - Receptivní činnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VV - ilustrátoři</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ětická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu roku mluvní cvičení ze slohu i literární výchovy</li> <li>- možnost návštěvy pošty</li> <li>- literární pojmy a teorie</li> <li>- počátky divadla</li> <li>- vytvoření scény</li> <li>- místa, kde se odehrávají příběhy</li> <li>- život dětí v jednotlivých historických obdobích</li> </ul>
<b>7. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje věcný význam slova;</li> <li>- samostatně pracuje se SSC;</li> <li>- v textu vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná;</li> <li>- vysvětlí možnosti využití slov citově zabarvených;</li> <li>- využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů;</li> <li>- vloží vztah mezi slovem základovým a odvozeným;</li> <li>- odvozuje podstatná a přídavná jména a slovesa;</li> <li>- přechytluje podstatná jména;</li> <li>- v psaném projevu správně užívá složeniny;</li> <li>- rozlišuje zkratky a zkratková slova;</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Nauka o významu slova</b></p> <p>Význam slova</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slova a sousloví, rčení</p> <p>Synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Odborné názvy a slova s časovým příznakem</p> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Slovotvorný rozbor, stavba slova</p> <p>Tvoření slov odvozování, skládáním, zkracováním</p> <p>Odvozování podstatných a přídavných jmen a sloves</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpečování a sebepečetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny tematické okruhy využívat v textech všestranných jazykových rozborech</li> <li>- slovníky</li> <li>- schopnost diskuse při snaze porozumět případným nejjasnostem v učivu</li> </ul>
Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 5 hodin týdně	
škální výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky

Předmět: Český jazyk a literatura		7. ročník		Dotace: 5 hodin týdně	
školní výstupy		učivo		průřezová témata a přesahy	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovní druhy a mluvnické kategorie;</li> <li>- vysvětlí kategorii slovesného rodu;</li> <li>- převádí slovesa z rodu činného do rodu trpného a naopak;</li> <li>- správně používá v textu příslušné sprežky;</li> <li>- správně využívá stupňovaných tvarů příslovců;</li> <li>- rozlišuje neohebná slova a vyhledá je v textu;</li> <li>- vyjmenuje druhy vět podle postojů mluvčího;</li> <li>- v textu vyhledá a určí větu dvojjmennou;</li> <li>- rozliší větu jednočlennou a větný ekvivalent;</li> <li>- určuje základní větné členy a slovní druhy, jimiž jsou vyjádřeny;</li> <li>- určuje rozvíjející větné členy;</li> <li>- nahazuje větné členy příslušnými vedlejšími větami;</li> <li>- dodržuje postup při určování druhů vedlejších vět;</li> <li>- používá pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického</li> <li>- syntaktického ve větě jednočlenné i v souvětí;</li> <li>- procvičí si pravopis velkých písmen;</li> <li>- vytvoří osnovu popisu;</li> <li>- přehledně a logicky sestaví text popisu pracovního postupu;</li> <li>- charakterizuje zvládnutí popisu uměleckého díla;</li> <li>- zpracuje popis obrazu (jednotlivé plány);</li> <li>- rozliší charakteristiku přímou a nepřímou;</li> <li>- v textu vyhledá příklady charakteristiky přímé a nepřímé;</li> <li>- při charakteristice používá rčení a přirovnání;</li> <li>- napíše charakteristiku postavy;</li> <li>- využije jazykových prostředků adekvátně dané situaci;</li> <li>- zpracuje jednoduché ličení;</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- zpracuje výťah z daného textu;</li> <li>- sepiše žádost na dané téma;</li> <li>- sestaví vlastní životopis, zpracuje životopis známé osobnosti;</li> <li>- sestaví osnovu heslovitou nebo větnou;</li> <li>- převede úryvek z knihy nebo scény z divadelní hry nebo filmu;</li> <li>- formuluje základní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným;</li> </ul>	<p><b>Varosloví</b></p> <p>Opakování a procvičování tvarů slov ohebných Sklonování zájmena jež (informativně) Časování sloves a slovesný rod Příslovice, příslovičné sprežky, stupňování Předložky, předložky vlastní a nevlastní Spojky souřadící a podřadící Částice a jejich využití z hlediska syntaxe Citoslovce a jejich postavení ve větě</p> <p><b>Skladba</b></p> <p>Druhy vět podle postojů mluvčího Věty dvojjmenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní a rozvíjející větné členy (opakov. a procvičování) Přístavek Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>Procvičování pravopisu <i>i, j, y, ý</i> Slova vyjmenovaná a příbuzná Psaní <i>i, j, y, ý</i> v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Popis</b></p> <p>Popis statický a dynamický Osnova a jazykové prostředky popisu Popis přednětu, uměleckého díla a pracovního postupu <b>Charakteristika</b></p> <p>Charakteristika přímá a nepřímá Jazykové prostředky charakteristiky (rčení, přirovnání) Charakteristika postavy</p> <p><b>Ličení</b></p> <p>Jazykové prostředky ličení Ličení krajiny</p> <p><b>Výťah</b></p> <p>Hlavní myšlenky textu Jazykové prostředky a funkce výťahu <b>Žádost</b></p> <p><b>Životopis</b></p> <p>Profesní životopis Vypravování</p> <p>Osnova vypravování Vypravování ukázky z knihy, scény z divadelní hry nebo filmu <b>Shrnutí učiva</b></p> <p>Projev mluvený a psaný Uloha a formy komunikace</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Etická výchova</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>	<p>- žáci si uvědomí úspěšnost v konkrétních diktátech a písemných pracích</p> <p>- střídání různých forem práce</p> <p>- schopnost volit správný postup práce, schopnost odstranit vlastní chybu</p> <p>- vzájemná pomoc mezi spolužáky</p> <p>- v průběhu roku mluvní cvičení</p> <p>- využití slohových útvarů</p>		
		<p>EV- Ekosystémy</p> <p>Etická výchova</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>			

Dotace: 5 hodin týdně přířezová témata a přesahy			poznámky
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b> školní výstupy</p> <p><b>zák -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí výrazu vlastenectví;</li> <li>- osvojí si pojem legenda, kronika, pověst, historický román; přijímá text k literárnímu druhu, vyjadřuje hlavní myšlenku díla;</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty;</li> <li>- posoudí význam díla J. Husa pro vývoj českého jazyka a vyjmenuje jeho díla;</li> <li>- zvládne výrazné čtení vybraného úryvku prózy nebo básně;</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky žánru;</li> <li>- vyhledává v textu typické znaky pohádky, parodie, povídky;</li> <li>- vysvětlí pojem bajka, vyjmenuje základní charakteristické znaky;</li> <li>- vyhledá charakteristické znaky básnického textu;</li> <li>- dokáže na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí; základů literární teorie tvořit vlastní literární text;</li> <li>- rozezná, čím se liší sci-fi od ostatní fantastické literatury;</li> <li>- uvádí vlastní příklady kontaktu s fantastickou literaturou;</li> <li>- dokáže vyjmenovat charakteristické rysy deníku a dopisu;</li> <li>- poznává základní rysy povídky s divčí hrdinkou, dokáže pracovat s empatií;</li> <li>- vyjmenuje zvířata, která se nejčastěji objevují v literatuře a popíše jejich charakteristické vlastnosti a funkce v textu;</li> <li>- odliší řeč vypravěče a řeč postav;</li> </ul>	<p><b>7. ročník</b> učivo</p> <p>Literární výchova <i>Můj domov</i></p> <p>Legenda, kronika, pověst, chorál Literatura faktu Sv. Václav, mistr Jan Hus Vlastenectví Historický a biografický román, esej <i>Bylo nebylo</i></p> <p>Mýtus, mytologie Úvahová lyrika sociální Verš, volný verš Iritimní lyrika milostná, pranostika, pověst Pohádka, drama, parodie, povídka, bajka, alegorie Čestopis, líčení Historická povídka <i>Co nás zajímá</i> Fejeton, rozmluva, deník, dopis Zvířata v literatuře, povídka s divčí hrdinkou Formy vyprávění, vypravěč Fantazie, literatura faktu, sci-fi</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Z - regionální prvky - místní pověsti EV - Základní podmínky života TV - sport, úspěchy Etická výchova MKV - Etnický původ MKV - Kulturní diference D - Životní podmínky lidí v minulosti MKV - Princip sociálního smíru a solidarity Z - země původu autorů Ov - vlastnosti pohádkových hrdinů</p>	<p>- literární pojmy a teorie - člověk má mít kladný vztah ke svému okolí bez ohledu na to, ve kterém státě se nachází - co se kritizuje v bajkách</p>
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b> školní výstupy</p> <p><b>zák -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá odvozování jakožto základní způsob tvoření nových slov v češtině;</li> <li>- dokáže nepravděpodobnosti ve slobování některých podstatných jmen;</li> <li>- dokáže skládat slova přejatá a cizí jména vlastní;</li> <li>- rozlišuje slovesa dokonaná a nedokonaná;</li> <li>- vyjmenuje a z textu správně určí větné členy;</li> <li>- vysvětlí pojem významový poměr a principy jeho určení mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu, mezi souřadně spojenými VV a mezi VH;</li> <li>- graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí;</li> <li>- graficky znázorní i složitější souvětí;</li> <li>- užívá správně interpunkci;</li> </ul>	<p><b>8. ročník</b> učivo</p> <p>Jazyková výchova <i>Obohacování slovní zásoby</i></p> <p>Slovní zásoba Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov Slova přejatá - pravopis a výslovnost <i>Tvaroslovi</i> Skládání obecných jmen přejatých Skládání cizích jmen vlastních Užití cizích vlastních jmen v textu Slovesný vid, slovesa dokonaná a nedokonaná, vid dvojice <i>Skladba</i> Opakování poznatků o základních a rozvíjejících větných členech Opakování poznatků o věě jednoduché a souvětí Grafický rozbor věty jednoduché - procvičování Druhy vedlejších vět - započítání přehledu a procvičování Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí souřadné a podřadné, grafické znázornění Interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita Cj - původ cizích slov EGS - Jsme Evropané</p>	<p>- práce s tiskovými dokumenty - všestranné jazykové rozbory - schopnost zvolit vhodný postup práce, v případě vlastní chyby zvolit adekvátní opravný prostředek a situaci vyřešit</p>

Předmět: Český jazyk a literatura		8. ročník		Dotace: 5 hodin týdně	
školační výstupy		učivo		průřezová témata a přehady	
žák					poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady pravopisu, lexikálního, slovosporného, morfologického;</li> <li>- vyjmenuje slovenské jazyky (popř. porovnává);</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jazykem spisovným a nespisovným;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi češtinou obecnou a nářečními;</li> <li>- najde klíčová slova textu;</li> <li>- přehledně zachytí výstavbu celého textu;</li> <li>- použije vhodné jazykové prostředky;</li> <li>- zpracuje charakteristiku literární (filmové, divadelní) postavy;</li> <li>- vhodně používá řeči a přirovnání;</li> <li>- zdůvodní příslušnost výkladu k odbornému stylu;</li> <li>- používá jazykové prostředky typické pro výklad;</li> <li>- v odborném textu vyhledá podstatu, vznik a vývoj jevů;</li> <li>- zpracuje výklad na dané téma (po domácí přípravě);</li> <li>- vyhledá subjektivně zabarvený popis v krásné literatuře;</li> <li>- najde typické prvky ličení, napíše ličení;</li> <li>- zpracuje jednoduchou úvahu na dané téma;</li> <li>- přiřadí přečtený text správně k příslušnému funkčnímu stylu;</li> <li>- respektuje specifika projevu mluveného a psaného;</li> <li>- využívá jazykové prostředky adekvátní různým funkčním stylům;</li> <li>- uvede nejbližší náměty historického románu;</li> <li>- vysvětlí pojem umělecká literatura a biografická literatura faktu;</li> <li>- dokáže hovořit o slavných českých cestovatelích, dokládá příklady cestopisů;</li> <li>- naváže na pojmy z literární teorie z oblasti dramatu;</li> <li>- charakterizuje specifika divadla a filmu;</li> <li>- vyjmenuje základní žánry a autory staré české literatury;</li> <li>- vyhledává dostupné informace a ověřuje jejich správnost;</li> <li>- rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou;</li> <li>- informace z historie hodnotí v umělecké literatuře kriticky;</li> <li>- je si vědom možnosti částečné autorovy fabulace;</li> <li>- sám na základě osvojených znalostí pracuje s texty;</li> <li>- doloží význam Bible jako cenné literární i historické památky;</li> <li>- umí vysvětlit pojmy jako parodie, romance, koleda, lidová hra, legenda a pověst;</li> <li>- vyhledává a tvoří informace ve vztahu k literárnímu dílu;</li> <li>- uceleně reprodukuje text, formuluje dojmy z četby;</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <p>Přepis i/ý/y v koncovkách jmen i slovesných tvarů Psaní předložek s, z a předpon s-, z-, vz- Psaní skupin mě/mně, vě/vje, přě, bě/bje <i>Obecné výklady o jazyce</i></p> <p>Slovenské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <b>Výtah</b> Funkce a jazykové prostředky výtahu Rozdíl mezi výtahem, osnovou a výpisky <b>Charakteristika literární postavy</b> Zvláštnosti charakteristiky literární postavy Jazyk charakteristiky - řeči, přirovnání <b>Výklad</b> Úvod do slohového útvaru Jazyk a kompozice výkladu Užití odborné terminologie ve výkladu <b>Ličení</b> Rozdíly mezi popisem prostým a subjektivně zabarveným Využití uměleckých prostředků ličení <b>Úvaha</b> Úvod do slohového útvaru Jazyk úvahy a uplatnění úvahy <b>Souhrnné poučení o slohu</b> Rozlišení základních funkčních stylů Rozlišení stylů podle formy Jazykové prostředky a jejich využití v různých stylech <b>Literární výchova</b> <b>Můj domov</b> Biografická literatura faktu Historický román Umělecká literatura, cestopis <b>O bozích a idech</b> Pověst, mýtus, hrdinský epos Řecké drama, tragédie Divadlo <b>Ve službě Bohu, králi a dámě</b> Křesťanství, hrdinský a rytířský epos Pověst, legenda, kronika Dvorská lyrika Parodie, symbol, alegorie <b>Vyšla hvězda nad Betlémem</b> Bible, Nový zákon Křesťanská tradice Parodie, historický román, romance, koleda Lidová hra, apokryf, epištola, legenda, pověst</p>	<p>Hv - písně</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Produktivní činnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Ětická výchova</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z - místa, kde se odehrávají příběhy</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>D- starověké Řecko</p> <p>Ětická výchova</p> <p>D - antika, křesťanství Ov - náboženství Hv - muzikál</p>	<p>- skupiny jazyků v Evropě</p> <p>- v průběhu roku mluvní cvičení</p> <p>- charakteristika literární postavy dle vlastní volby</p> <p>- samostatné získávání informací z různých zdrojů</p> <p>- literární teorie</p>		

Dotace: 5 hodin týdně		Dotace: 5 hodin týdně	
průřezová témata a přeshahy		průřezová témata a přeshahy	
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>škální výstupy</b></p> <p>romantické literatury;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí autory a jejich střežejní díla;</li> <li>- prohlubuje si pojmy pohádka, povídka, pověst;</li> <li>- seznamuje se s tématem hororu a sci-fi hororu;</li> <li>- umí vysvětlit pojem ústní lidová slovesnost;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější díla autorů tohoto období;</li> <li>- v dílech vylučává příklady vlastní identity;</li> <li>- charakterizuje postavení židovských občanů;</li> <li>- charakterizuje literaturu jako jeden z prostředků relaxace;</li> <li>- vyjmenuje autory, kteří se zabývají milostnou literaturou;</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi literárním a spisovným jazykem;</li> <li>- dokáže samostatně napsat vlastní text s danou tematikou;</li> </ul>		<p><b>8. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><i>Sen, láska a smrt</i></p> <p>Romantismus</p> <p>Ústní lidová slovesnost, balada</p> <p>Ohlasová poezie</p> <p>Mystifikace, pohádka</p> <p>Pověst, povídka, horor, sci-fi horor, arabeska</p> <p><i>Soa</i></p> <p>Svoboda, otázka identity</p> <p>Povídka, reflexní lyrika, epigram, komiks</p> <p><i>Čtu, čteš, čteme</i></p> <p>Milostné téma, literární jazyk</p> <p>Rikadlo, deník, esej, Fejleton</p> <p>Sci-fi próza</p>	
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>škální výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slova v původních a sekundárních významech;</li> <li>- vytváří vhodná synonyma, antonyma</li> <li>- bezpečně určí stavbu slova;</li> <li>- ovládá principy tvoření slov;</li> <li>- nahradí slova přejatá českými ekvivalenty;</li> <li>- bezpečně rozlišuje slova ohebná a neohebná a přiřazuje je ke slovnímu druhu;</li> <li>- bezpečně určuje mluvnické kategorie u jmen a sloves;</li> <li>- v textu vylučá přechodníky</li> <li>- bez potíží vylučá v textu a určí neohebné slovní druhy;</li> <li>- vyjmenuje nepravidelnosti větné stavby, vylučá v textu;</li> <li>- ovládá zásady interpunkce ve větách;</li> <li>- dodržuje hlavní zásady českého slovosledu;</li> <li>- v textu bez problémů užívá přímou řeč;</li> <li>- bezpečně ovládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický;</li> <li>- najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu;</li> <li>- ve sporných případech samostatně používá SSC a PCP;</li> </ul>		<p><b>9. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Slovní zásoba a význam slova</b></p> <p>Slovo a sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Významové vztahy mezi slovy - synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby</p> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvoření nových slov</p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Slovní druhy - přehled, opakování</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena a číslovky - druhy, skloňování</p> <p>Slovesa a mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a spojky</p> <p><b>Skladba</b></p> <p>Opakování poznatků z minulých ročníků, stavba věty a souvětí</p> <p>Tvoření vět - mluvnický zápor, skladební dvojice</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry</p> <p>Složité slovětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná</p> <p>Porádkek slov v české větě</p> <p><b>Pravopis</b></p> <p>Shrnutí všech základních pravopisných pravidel z předcházejících ročníků</p> <p>Psaní vlastních jmen</p>	
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>škální výstupy</b></p> <p>práce se slovníky</p> <p>všestranné jazykové rozbory</p> <p>práce ve skupinách a dvojicích</p>		<p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b></p> <p>průřezová témata a přeshahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Receptivní činnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Etická výchova</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 5 hodin týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přesahy	
9. ročník		poznámky	
učivo			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá spisovnou výslovnost souhláskových skupin;</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk od nářečí a obecnou češtinou;</li> <li>- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce;</li> <li>- najde v textu nespisovný výraz a převede ho do jazyka spisovného;</li> <li>- vysvětlí pojem jazykověda a rozdělí ji na dílčí disciplíny;</li> <li>- vyjmenuje základní etapy vývoje českého jazyka;</li> <li>- uspořádá informace s ohledem na účel textu;</li> <li>- dodržuje logickou návaznost jednotlivých složek popisu;</li> <li>- v líčení využívá básnické obraty a výrazy, napíše některý z popisů;</li> <li>- napíše charakteristiku;</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev;</li> <li>- klade důraz na užití výstižných dějových sloves a přímé řeči;</li> <li>- vhodnými jazykovými prostředky vyjádří svoje myšlenkové pochody;</li> <li>- napíše úvahu na dané téma (výběr z několika témat);</li> <li>- charakterizuje proslav;</li> <li>- zapojuje se do diskuse, popř. ji vede;</li> <li>- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;</li> <li>- analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu;</li> <li>- rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení;</li> <li>- najde stylistickou chybu a opraví ji;</li> <li>- rozlišuje základní slohové postupy a útvary na základě jejich charakteristických znaků;</li> <li>- dodržuje předepsané normy administrativního stylu;</li> <li>- zvládne úkoly zadané v liště a hledá souvislosti;</li> <li>- chápe termín etnocentrismus;</li> <li>- rozeznává rozdíly mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou;</li> <li>- dokáže vysvětlit místo a smysl konstrukce indiána v literatuře pro děti a mládež;</li> <li>- prokáže schopnost pracovat s historickou analogií;</li> <li>- zvládne vybrané interpretační úkoly zadané u některých textů;</li> <li>- komplexně zvládne čtenářskou komunikaci učitelem vybraných textů;</li> <li>- je schopen hodnotit obsah vybraných textů, včetně rysů renesanční, barokní a klasicistní literární poezie;</li> <li>- osvojí si vybrané jevy poetiky příznačné pro literaturu daných kulturních epoch;</li> </ul>	<p><b>Zraková stránka jazyka</b></p> <p>Hlásky a hláskové skupiny Spisovná výslovnost Větný přízvuk a větná melodie</p> <p><b>Obecné výklady o jazyce</b></p> <p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Slovaaske jazyky, vývoj jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <b>Výklad</b></p> <p>Shrnutí poznatků o výkladu, výklad na volné téma <b>Popis</b></p> <p>Druhy a funkce popisu – shrnutí poznatků Popis pracovního postupu, uměleckého díla, líčení <b>Charakteristika</b></p> <p>Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní Typické znaky</p> <p><b>Vypravování</b></p> <p>Zopakování a shrnutí charakteristických znaků vypravování Reprodukce úryvku z knihy, scény z filmu nebo divadelní hry <b>Úvaha</b></p> <p>Rozbor příkladů úvahy <b>Proslav a diskuse</b></p> <p>Znaky proslavu, jeho druhy a využití Pokus o vedení diskuse na dané téma <b>Publicistické útvary</b></p> <p>Úkázky publicistických útvarů z tisku Fejeton</p> <p><b>Slohové postupy a útvary</b></p> <p>Přehled a příklady slohových postupů a útvarů Cvičení zaměřená na rozpoznání slohových postupů a útvarů <b>Administrativní styl</b></p> <p>Různé formy životopisu a jeho praktické využití Dopis, otevřený dopis</p> <p><b>Literární výchova</b> <b>Můj domov</b></p> <p>Být indiánem Být v Americe českým básníkem</p> <p><b>Za literárními památkami</b></p> <p>Z renesanční literatury Od renesance k baroku Z literárního klasicismu</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p> <p>MDV – Receptivní činnosti Stavba mediálních sdělení</p> <p>Ětická výchova</p> <p>MDV – Produktivní činnosti Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MDV – Produktivní činnosti Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Komunikace</p>	<p>- výkladový referát</p> <p>- v průběhu roku mluvní cvičení</p> <p>- řízená diskuse - zpravodajství, média v každodenním životě</p> <p>- plnění úkolů ve skupině</p> <p>- opakování literárních pojmů</p>



Dotace: 5 hodin týdně		poznámky
průřezová témata a přehled		
<p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne učitelem zadane úkoly v oddíle <i>Hledání souvislosti</i>;</li> <li>- za pomoci učitelova výkladu o kontextu sociálně historickém a proměně kulturních a literárních norem komplexně zvládne čtenářskou komunikaci vybraných textů;</li> <li>- je schopen kriticky hodnotit obsah textů;</li> <li>- osvojí si další důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století;</li> <li>- porozumí ironii, sarkasmu, estetické funkci respisovných vrstev jazyka;</li> <li>- chápe rozpor mezi moderně citícím individuem;</li> <li>- rozumí provokativnímu postoji moderních realistů;</li> <li>- porozumí obsahu buřičského sociálního gesta básníků;</li> <li>- osvojí si pojem <i>pointa</i>, sociální balada a epiteton (básnický přívlastek);</li> <li>- osvědčí svou slovesnou tvořivost ve vlastních literárních pokusech;</li> <li>- je schopen adekvátně svému věku interpretovat texty zvolené učitelem;</li> <li>- chápe, v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění;</li> <li>- dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou;</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat dadaismus, poetismus a surrealismus;</li> <li>- uvědomí si rozdíly literárních subsystémů – publicistiky (fejton, esej);</li> <li>- literatury faktu s estetickou funkcí (memoáry a historická literatura faktu);</li> <li>- osvojí si obsahy pojmů antimilitaristická literatura, proletářská poezie, sociální balada, reflexní lyrika;</li> <li>- bude znát vybrané autory uvedených žánrů a směrů;</li> <li>- dokáže charakterizovat podstatné rysy totalitarismu a ideologické manipulace;</li> <li>- prohloubí se humaní, sociální a mravní citění;</li> <li>- osvojí si čerbu "pro potěšení";</li> <li>- prohloubí si komunikační složky učiva;</li> <li>- osvojí si obsah pojmů parodie, parafráze;</li> <li>- porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru;</li> <li>- prohloubí a kultivuje intimní a sociální city;</li> <li>- je schopen produkčních zásahů do textu, zvládne vytvořit parodii pohádky;</li> </ul>	<p><b>9. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><i>Kráska je v pravdě</i></p> <p>Realismus v literatuře</p> <p><i>Moderna</i></p> <p>Nová kráska - Prokletí básníci, realisté, anarchisté Světlo, barvy, vůně - Impresionismus Stíny a tma - Naturalismus Symboly světa a duše - Symbolismus a dekadence <i>Avantgarda</i></p> <p>Osvobozená slova - Futurismus a dadaismus Osvobozená obraznost - Poetismus a surrealismus</p> <p><i>Neklidné dvacáté století</i></p> <p>O té první velké válce Kříže, srpy, kladiva O té druhé velké válce Mezi lidmi</p> <p><i>Čtu, čteš, čteme</i></p> <p>Pohádky nepohádky O lásce sladké a hořké Příběhy strážné i směšné</p>	<p>průřezová témata a přehled</p> <p>Nj - Goethe OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Etická výchova</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>- dovednost vcítit se do čteného díla objevovat a rozebírat lidské vztahy</p> <p>- schopnost vyjádřit svůj vlastní názor na literární dílo</p>
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text;</li> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk;</li> <li>- píše běžné písemnosti;</li> <li>- podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;</li> <li>- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;</li> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy;</li> <li>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;</li> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;</li> <li>- pozná a určí slovní druhy;</li> <li>- skládá podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa;</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;</li> <li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí;</li> <li>- správně píše slova s předponami a předložkami;</li> <li>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov;</li> <li>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;</li> <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku;</li> <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení;</li> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury;</li> <li>- má pozitivní vztah k literatuře,</li> </ul>	<p>učivo</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Literární výchova</b></p>	<p>průřezová témata a přehled</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

**6. ročník**

**Dotace: 3 hodiny týdně**

<p><b>Předmět: Anglický jazyk</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;</li> <li>- poskytuje základní informace o sobě;</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace;</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Základní osobní informace Rodina Škola Životní styl, volný čas Nákupy a móda Stravovací návyky Zdravotní péče, nehoda, dopis omlouvající nepřítomnost Počasí Oblíbené zvíře Zeměpisné názvy Zábava televize a film Moderní technologie a média</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Existenční vazba, Slovosled Přítomné časy, Minulý čas prostý Radové číslovky a data Neurčitá a tázací zájmena Vazba <i>going to</i> a <i>have to</i> Frekvenční příslovce Stupňování přídavných jmen Počitatelnost podstatných jmen, určování množství Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerance elementárních chyb, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>OŠV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování a poskytování personálních informací</li> <li>- komunikace při setkávání se s lidmi</li> <li>- řešení situací v běžném životě např. v restauraci, v obchodě</li> <li>- projekt Moje země</li> <li>- státy a kontinenty</li> <li>- základní informace o Velké Británii a Spojených státech</li> <li>- škola, svátky, jídlo, péče o zdraví</li> <li>- zábava v Británii</li> <li>- počasí</li> <li>- interview pro rozhlasové vysílání</li> </ul>
--	--	--	--

**7. ročník**

**Dotace: 3 hodiny týdně**

<p><b>Předmět: Anglický jazyk</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat;</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text;</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech;</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Škola a školní předměty, Sport a volný čas, Životní styl dětí, Společnost-problémy, Doprava, Cestování, Orientace ve městě, Části a vybavení domu, Reakce na podněty, Příroda a město, Filmová recenze a filmové žánry, Život v britské domácnosti</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Mimulý čas prostý a průběhový, výraz <i>ago</i>, Přítomné časy a časové výrazy, Budoucí čas pomocí <i>will</i> a <i>going to</i>, <i>will</i> pro vyjádření rozhodnutí, Určitý a neurčitý člen, Zájmena a přivlastňovací přídavná jména</p>	<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>OŠV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita, Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference, Lidské vztahy Etnický původ, Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobnější personální údaje</li> <li>- řešení situací v běžném životě např. doprava a dopravní prostředky, prohlídka paměti-hodnosti</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- životní události a rodokmen</li> <li>- místa na Zemi a časový posun, Kanada, Londýn</li> <li>- běžný život britské rodiny</li> <li>- vliv životního stylu na zdraví</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- článek do školního časopisu</li> </ul>
--	---	---	--

8. ročník		
Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	školní výstupy	Dotace: <b>3 hodiny týdně</b>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní do textu požadované informace v průběhu poslechu;</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Rodina, zdraví, běžná konverzace teenagerů</p> <p>Denní činnosti a volný čas</p> <p>Volba povolání, pracovní pozice</p> <p>Sny, Škola, Nákupy a móda, cestování</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Předpřítomný čas, předložky <i>for a since</i></p> <p>Přítomné časy</p> <p>Stavová slovesa <i>want, think, ...</i></p> <p>Způsobová slovesa <i>must a shall</i>, Vybraná frázová slovesa</p> <p><i>Liisowky a neurcitra zajmena, vyrazy never a ever</i></p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání slovníku, internetu, časopisu</li> <li>• boj proti lidské agresivitě, rasismu</li> <li>• nesnášenlivosti a předstudium</li> <li>• komunikativní schopnosti - vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu</li> <li>• školní pravidla, pracovní zkušenosti</li> <li>• tradiční výzdoba a zvyky Halloween, Christmas</li> <li>• New York, slavní Britové</li> <li>• volný čas teenagerů v Británii</li> <li>• životní styly jednotlivých národů</li> <li>• Den dikuvzdání, Svátek světa,</li> <li>• indiánské zvyky</li> <li>• životní prostředí a úrazy</li> <li>• zdravotní výživa, škodlivost rychlého občerstvení</li> <li>• filmová recenze</li> <li>• formální dopis</li> </ul>
Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	školní výstupy	Dotace: <b>3 hodiny týdně</b>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá k poslechu informační technologie;</li> <li>- samostatně pracuje s tištěnými autentickými materiály;</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</li> <li>- aplikuje získané poznatky o psaní formálního a neformálního dopisu;</li> <li>- seznamuje se se základními reáliemi anglicky mluvících zemí;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Člověk a společnost, Zdraví a výživa, nemoci, Části těla</p> <p>Počasi, Problémy životního prostředí, Materiály</p> <p>Věci denní potřeby, Významné osobnosti, Televizní soutěže</p> <p>Literární žánry, Sdělení zprávy a reakce na ni</p> <p>Pocity a nálady</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Minulý a předpřítomný čas, Trpný rod, Podmiňovací způsob</p> <p>Způsobová slovesa a jejich opisné tvary</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci</li> <li>• konverzační obraty týkající se vyjádření obav, politování, souhlasu, možnosti, popisu zážitků a zkušenosti</li> <li>• známé osobnosti naší země</li> <li>• Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko</li> <li>• život v minulosti, významné vynálezy léto v Británii</li> <li>• střídání forem práce v hodině</li> <li>• přírodní oblasti (oceány, pouště, řeky, ostrovy atd.)</li> <li>• ochrana hnědých medvědů</li> <li>• předpověď počasí</li> <li>• e-mail</li> <li>• článek do časopisu</li> </ul>
9. ročník		
Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	školní výstupy	Dotace: <b>3 hodiny týdně</b>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Člověk a společnost, Zdraví a výživa, nemoci, Části těla</p> <p>Počasi, Problémy životního prostředí, Materiály</p> <p>Věci denní potřeby, Významné osobnosti, Televizní soutěže</p> <p>Literární žánry, Sdělení zprávy a reakce na ni</p> <p>Pocity a nálady</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Minulý a předpřítomný čas, Trpný rod, Podmiňovací způsob</p> <p>Způsobová slovesa a jejich opisné tvary</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci</li> <li>• konverzační obraty týkající se vyjádření obav, politování, souhlasu, možnosti, popisu zážitků a zkušenosti</li> <li>• známé osobnosti naší země</li> <li>• Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko</li> <li>• život v minulosti, významné vynálezy léto v Británii</li> <li>• střídání forem práce v hodině</li> <li>• přírodní oblasti (oceány, pouště, řeky, ostrovy atd.)</li> <li>• ochrana hnědých medvědů</li> <li>• předpověď počasí</li> <li>• e-mail</li> <li>• článek do časopisu</li> </ul>
Anglický jazyk		
Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	školní výstupy	Dotace: <b>3 hodiny týdně</b>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby;</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Člověk a společnost, Zdraví a výživa, nemoci, Části těla</p> <p>Počasi, Problémy životního prostředí, Materiály</p> <p>Věci denní potřeby, Významné osobnosti, Televizní soutěže</p> <p>Literární žánry, Sdělení zprávy a reakce na ni</p> <p>Pocity a nálady</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Minulý a předpřítomný čas, Trpný rod, Podmiňovací způsob</p> <p>Způsobová slovesa a jejich opisné tvary</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí příprava na hodinu, dobrovolná účast v soutěžích, aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci</li> <li>• konverzační obraty týkající se vyjádření obav, politování, souhlasu, možnosti, popisu zážitků a zkušenosti</li> <li>• známé osobnosti naší země</li> <li>• Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko</li> <li>• život v minulosti, významné vynálezy léto v Británii</li> <li>• střídání forem práce v hodině</li> <li>• přírodní oblasti (oceány, pouště, řeky, ostrovy atd.)</li> <li>• ochrana hnědých medvědů</li> <li>• předpověď počasí</li> <li>• e-mail</li> <li>• článek do časopisu</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk - 7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

poznámky

Předmět: Anglický jazyk - 2. jazyk školační výstupy	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie země příslušných jazykových oblastí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Určitý a neurčitý člen, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, zájmena, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý, časové výrazy, určení času	Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie země příslušných jazykových oblastí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Určitý a neurčitý člen, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, zájmena, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý, časové výrazy, určení času	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně; zapojí se do jednoduchých rozhovorů; rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;	používání slovníku, internetu, atlasu střídání různých forem práce v hodině možnost komunikace s dětmi po světě prostřednictvím internetu a dopisováním způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze získávání nových přátel
Předmět: Anglický jazyk - 2. jazyk školační výstupy	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie země příslušných jazykových oblastí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Určitý a neurčitý člen, sloveso to be a to have, množné číslo podstatných jmen, zájmena, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý, časové výrazy, určení času	Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tázací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; přeloží slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;	zjišťování a poskytování personálních informací komunikace při setkávání se s lidmi řešení situací v běžném životě (např. ve škole, v obchodě atd.) státy a kontinenty základní informace o Velké Británii a Spojených státech zdraví, typický rok v Británii zvířata v Británii počasí interview v časopisu

Další cizí jazyk - 8. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přesahy

poznámky

Předmět: Anglický jazyk - 2. jazyk školační výstupy	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tázací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen	Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tázací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; přeloží slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;	zjišťování a poskytování personálních informací komunikace při setkávání se s lidmi řešení situací v běžném životě (např. ve škole, v obchodě atd.) státy a kontinenty základní informace o Velké Británii a Spojených státech zdraví, typický rok v Británii zvířata v Británii počasí interview v časopisu
Předmět: Anglický jazyk - 2. jazyk školační výstupy	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tázací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen	Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy Domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie příslušných jazykových zemí Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Existenční vazba, slovosled, přítomný čas průběhový, řadové číslovky a data, neurčitá, ukazovací a tázací zájmena, minulý čas prostý, předložky a členy, množné číslo nepravidelných podstatných jmen	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá; přeloží slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;	zjišťování a poskytování personálních informací komunikace při setkávání se s lidmi řešení situací v běžném životě (např. ve škole, v obchodě atd.) státy a kontinenty základní informace o Velké Británii a Spojených státech zdraví, typický rok v Británii zvířata v Británii počasí interview v časopisu

Předmět: Anglický jazyk – 2. jazyk		Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy		přůřezová témata a přesahy	
<p><b>Další cizí jazyk – 9. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích Tematické okruhy</p> <p>Volný čas Zdraví Jídlo Ovlákání, nákupy Povolání Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Počasí Redle zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Tvoreň návrhů, vazba going to pro vyjádření budoucnosti, určování množství, členy, počítatelnost podstatných jmen, stupňování a srovnávání přídavných jmen Uprisy Tvar nave to, příslovce, Tvoreň prisoivci</p>	<p><b>Další cizí jazyk – 9. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba a práce se slovníkem Osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy</p> <p>Volný čas Zdraví Jídlo Ovlákání, nákupy Povolání Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Počasí Redle zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) Tvoreň návrhů, vazba going to pro vyjádření budoucnosti, určování množství, členy, počítatelnost podstatných jmen, stupňování a srovnávání přídavných jmen Uprisy Tvar nave to, příslovce, Tvoreň prisoivci</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>MKV - Lidské vztahy MKV - Multikulturalita EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>poznámky</p> <p>• svátek sv. Valentýna • zábava a stravování v Británii, USA • zeměpisné rekordy • Britské ostrovy • interview pro rozhlasové vysílání</p>
<p><b>Anglický jazyk – 2. jazyk</b></p> <p>školní výstupy</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat; - interpretuje krátký jednoduchý text zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci; - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</p>	<p><b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 7. – 9. ročník – Anglický jazyk – 2. jazyk</b></p> <p>učivo</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Ctení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 7 - 9. ročník</p>
<p><b>Anglický jazyk – 2. jazyk</b></p> <p>školní výstupy</p> <p>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka; - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); - rozumí jednoduchým pokynům učitele; - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas; - sdělí své jméno a věk; - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</p>	<p><b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 7. – 9. ročník – Anglický jazyk – 2. jazyk</b></p> <p>učivo</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Ctení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 7 - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

6. ročník

Dotace: 3 hodiny týdně

průřezová témata a přehledy

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

školační výstupy

poznámky

tematické okruhy slovní zásoby

učivo

průřezová témata a přehledy

poznámky

Předmět: Německý jazyk

školační výstupy

poznámky

- Poslech s porozuměním
- začíná pracovat s jednoduchými poslechovými texty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně;
- v textech rozpozná slova a slovní spojení, která se vztahují k osvojeným tématům;

Mluvení

- zeptá se na základní informace;
- v jednoduchých větech mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a obsahu osvojených témat;

Čtení s porozuměním

- vyhledá požadované informace s pomocí dvojjazyčného slovníku;
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života;

Psalení

- v jednoduchých větách napíše krátký text;
- vyplní základní údaje ve formuláři;

Předmět: Německý jazyk

školační výstupy

poznámky

- Poslech s porozuměním
- začíná pracovat s jednoduchými poslechovými texty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně;
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat;

Mluvení

- adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích;
- dokáže se zeptat na složitější situace;
- mluví jednoduše o probíraných tématech;

Čtení s porozuměním

- rozumí krátkým a jednoduchým textům;
- porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům a záznamům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě;

Psalení

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;
- vyplní údaje ve formuláři, napíše krátký e-mail;

Předmět: Německý jazyk		8. ročník		Dotace: 3 hodiny týdně	
		učivo		přířezová témata a přesahy	
školní výstupy		tematické okruhy: Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Nakupy a móda, Volba povolání, Moderní technologie a média, Redie zemi příslušných jazykových oblastí		poznámky	
<p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním</li> <li>- zdokonaluje se v práci s jednoduchými poslechovémi texty;</li> <li>- rozumí obsahu i obtížnějším poslechového textu, které se týkají osvojených témat;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na otázky, které se týkají probíraných témat;</li> <li>- diskutuje o probíraných tématech;</li> </ul> <p><b>Ctení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se složitějším textem a dokáže vyhledat požadované informace;</li> <li>- dokáže pracovat s autentickými materiály za pomoci dvojjazyčného slovníku;</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše delší text, který se týká osvojených témat;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<p><b>8. ročník</b></p> <p><b>tematické okruhy: Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Nakupy a móda, Volba povolání, Moderní technologie a média, Redie zemi příslušných jazykových oblastí</b></p> <p><b>Mluvíce:</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>Trpný rod, zápor, vedlejší věty účelové, spojky, předložky se 3. p., osobní zájmena, použití infinitivu, zvrtná slovesa, zájmena dieser, solcher, jeder, alle, časové údaje, předložky s 2. pádem, konjunktiv 2, zájmena welcher - was</b></p> <p><b>für ein, derseibe x der gleiche, skládání a stupňování</b></p> <p><b>přídavných jmen, budoucí čas, spojky als, wenn</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b> Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>MKV - Kulturní difference Multikulturalita</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiene</p> <p>Ov - německy mluvící země Z - německy mluvící země, podnebí, vliv člověka na ZP</p> <p>D - historie OH, komunikace Př - ochrana přírody Čj - zápor Př, Tv - zdravotní životní styl Hv - skladařel, hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance a poznávání nových kultur</li> <li>• porovnávání tradic, jídla, kultury</li> <li>• porovnávání různých aktivit u nás a v okolních státech</li> <li>• kladný vztah ke svému okolí bez ohledu na to, kde žijeme</li> <li>• poznávání sousedních států podle typických staveb</li> <li>• korespondence se žáky z partnerské školy</li> <li>• střídání různých forem práce</li> </ul>		
<p><b>Předmět: Německý jazyk</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním</li> <li>- samostatně pracuje s poslechovémi texty;</li> <li>- rozumí i složitějším větám a pokynům učitele;</li> <li>- rozumí obsahu vyslovené promluvy či konverzace;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost;</li> <li>- popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života;</li> <li>- vyjadřuje svůj názor k probíraným tématům;</li> </ul> <p><b>Ctení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</li> <li>- rozumí delším textům a pracuje s nimi;</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše složitější text s použitím jednoduchých vět na probíraná témata;</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení v souvislých větách;</li> </ul>	<p><b>9. ročník</b></p> <p><b>tematické okruhy: Domov, Rodina, Bydlení, Škola, Volný čas, Kultura, Péče o zdraví, Stravovací návyky, Nakupy a móda, Společnost a její problémy, Volba povolání, Moderní technologie a média, Příroda a město, Cestování</b></p> <p><b>Mluvíce:</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>Nejprve otázka, shrnutí - způsobová slovesa, sloveso werden, zpodstatnělá přídavná jména, N - skládání, tvoření slov, nepřímá řeč, slovesed v souvětích, postavení příslovcí ve větě</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b> Rozvíjení dostatečně slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>MKV - Kulturní difference</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí EGS - Objevujeme Evropu a svět OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>Čj - zpodstatnělá přídavná jména Schiller, Goethe</p> <p>Ov - úspory v domácnosti, drogy</p> <p>Hv, Vv - osobnosti D - výskyt Slovanů, Germánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání kultur na základě získaných informací</li> <li>• můj přístup k ochraně ZP</li> <li>• využití médií</li> <li>• vymýšlet náměty pro rozhovory</li> <li>• poznávání života lidí v německy mluvících zemích</li> </ul>		
<p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechové textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (ze jména má-li k dispozici vizuální oporu);</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li> </ul>	<p><b>Mimická výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Německý jazyk</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Ctení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	<p>Viz 6. - 9. ročník</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>Viz 6. - 9. ročník</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk - 7. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přehledy

poznámky

<p><b>Předmět: Německý jazyk - 2. jazyk</b> školní výstupy</p>	<p><b>Další cizí jazyk - 7. ročník</b> učivo</p>	<p><b>Dotace: 2 hodiny týdně</b> průřezová témata a přehledy</p>	<p><b>poznámky</b></p>
<p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, které se týkají osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají každodenních témat;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojují se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky;</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, ...;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<p>Seznámení s jazykem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>Domov, rodina, škola, volný čas, zvířata</p> <p>Kalendářní rok - dny v týdnu</p> <p>Realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Základní slovní zásoba</b></p> <p>Slovní zásoba tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovosled v oznamovací a tázací větě, zápor, časování pravidelných sloves a sloveso <i>sein</i></p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena, časové předložky</p> <p>Určitý a neurčitý člen, W - otázky</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání různých forem práce</li> <li>- každý jazyk slouží ke komunikaci             <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem"</li> </ul> </li> <li>- formou dopisů, článků, popisů měst se žáci seznamují s životem v sousedních státech</li> <li>- nezáleží na tom, jakým jazykem člověk mluví, ale jaký je</li> <li>- média, internet, spojují lidi z různých zemí, napomáhají k lepšímu poznávání, třebaže lidé mluví různými jazyky</li> </ul>

Další cizí jazyk - 8. ročník

Dotace: 2 hodiny týdně

průřezová témata a přehledy

poznámky

<p><b>Předmět: Německý jazyk - 2. jazyk</b> školní výstupy</p>	<p><b>Další cizí jazyk - 8. ročník</b> učivo</p>	<p><b>Dotace: 2 hodiny týdně</b> průřezová témata a přehledy</p>	<p><b>poznámky</b></p>
<p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojují se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá;</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojených témat;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;</li> </ul>	<p>Seznámení s jazykem</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>Domov, rodina, škola, volný čas, zvířata</p> <p>Kalendářní rok - dny v týdnu</p> <p>Realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Základní slovní zásoba</b></p> <p>Slovní zásoba tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovosled v oznamovací a tázací větě, zápor, časování pravidelných sloves a sloveso <i>sein</i></p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena, časové předložky</p> <p>Určitý a neurčitý člen, W - otázky</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpečování a sebepečení</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání vlastních schopností, žák rozumí lidem, kteří mluví jiným jazykem</li> <li>- poznávání života lidí v německy mluvících zemích</li> <li>- kulturní tradice a hodnoty, rozmanitost kultur</li> <li>- zpracování informací o některé ze zemí EU, kde se mluví německy</li> <li>- využití textu z denního tisku, např. inzzeráty a reklamy;</li> <li>- vlastní úsudek</li> <li>- práce ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- Klett Maximal Interaktiv 2</li> </ul>



Předmět: Německý jazyk - 2. jazyk		Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy		průřezová témata a přeshahy	
školní výstupy		poznámky	
<p><b>Další cizí jazyk - 9. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Domov, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky</p> <p>Kalendářní rok - svátky, měsíce, hodiny, roční období, dny v týdnu, jídlo, rodina, počasí, příroda</p> <p>Realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Způsobová slovesa, předložky, zájmeno <i>man</i>, sloveso <i>haben</i>, <i>sein</i> v präteritu, sloveso <i>werden</i>, vazba <i>ich möchte</i>, <i>ich hätte gern</i>, zájmena osobní a přivlastňovací, präteritum způsobových sloves, množné číslo, souvětí, stupňování přídavných jmen základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nerenaušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Psychohygiena</p> <p><b>OSV - Osobnostní rozvoj</b></p> <p>Kreativita</p> <p><b>E65 - Jsme Evropané</b></p> <p><b>OSV - Morální rozvoj</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>OSV - Sociální rozvoj</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>MDV - Práce v realizačním týmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce</li> <li>• vymýšlet náměty pro rozhovory</li> <li>• poznávání okolních států podle typických staveb</li> <li>• vyjádření různých pocitů (obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí)</li> <li>• práce ve skupinách či dvojicích, společné řešení zadaného úkolu</li> <li>• plnění zadaného úkolu ve skupinách, dvojicích, soutěže mezi skupinami</li> </ul>	
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení ve zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům a dokáže interpretovat základní informace;</li> <li>- řídí se pokyny učitele při práci</li> <li>- reaguje na otázky, jsou-li mu podávány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří rozhovory;</li> <li>- dokáže argumentovat a vyjádřit svůj názor;</li> <li>- tvoří jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;</li> <li>- své vědomosti aplikuje v situacích každodenního života;</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým větám a krátkým textům, které se vztahují k probíraným tématům;</li> <li>- dokáže v textu vyhledat požadované informace a pracovat s nimi;</li> </ul> <p><b>Psalení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text, který se týká probíraných témat;</li> <li>- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení;</li> <li>- dodržuje pravidla písemného projevu;</li> </ul>	<p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 7. - 9. ročník - Německý jazyk - 2. jazyk</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Mluvení</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Psalení</b></p>	<p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p> <p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p>	
<p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);</li> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku);</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele;</li> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas;</li> <li>- sdělí své jméno a věk;</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby;</li> </ul>	<p><b>průřezová témata a přeshahy</b></p> <p>Viz 7. - 9. ročník</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika		Dotace: 5 hodin týdně	
6. ročník		průřezová témata a přesahy	
školiní výstupy	školní učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část;</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy;</li> <li>modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných a celých čísel;</li> <li>zděduchuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>provádí početní operace s desetinnými a celými čísly;</li> <li>využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti;</li> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti;</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace</p> <p><b>Celá čísla</b></p> <p>Číslo navzájem opačná Číselná osa Jednoduché početní operace</p> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <p>Úhel, druhy úhlů Shodnost Trojúhelník</p> <p><b>Konstruktivní úlohy</b></p> <p>Osová souměrnost, Středová souměrnost Prostorové útvary</p> <p>Kvadr. krychle</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Sebezpečování a sebepečování OSV - Psychohygiéna OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>Z - azimut, buzola</p> <p>F - jednotky objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>každá výkladová hodina</li> <li>úspěšnost v kontrolních pracích matematických i čtvrtletních</li> <li>střídání různých forem práce</li> <li>různé způsoby řešení úloh</li> <li>práce ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>
Předmět: Matematika		Dotace: 5 hodin týdně	
7. ročník		průřezová témata a přesahy	
školiní výstupy	školní učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností;</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část;</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy;</li> <li>modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných a celých čísel a racionálních čísel;</li> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů;</li> <li>určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti;</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta;</li> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků;</li> <li>zděduchuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů;</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti;</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles;</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <p>Zlomek, desetinné číslo, smíšené číslo Základní tvar zlomku Porovnávání zlomků Početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p><b>Poměr</b></p> <p>Rozšiřování a krácení, základní tvar Zvětšení (zmenšení) čísla v daném poměru Měřítko mapy</p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost, Zápis úměrnosti do tabulky Pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti Trojčlenka</p> <p><b>Procenta, úroky</b></p> <p>Procento, procentová část Úrok, úroková míra</p> <p><b>Shodnost</b></p> <p>Shodnost útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>Rovnoběžník, lichoběžník Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku Obvod a obsah trojúhelníku, rovnooběžníku a lichoběžníku Hranol, síť hranolu Povrch a objem hranolu</p>	<p>F - převody jednotek času OSV - Osobnostní rozvoj Sebenegulace a sebeorganizace OSV - Osobnostní vývoj Kreativita</p> <p>Ze - práce s mapou Pv - technické výkresy EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>F - soustava souřadnic</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrovolné domácí úkoly, dobrovolná účast v matematických soutěžích</li> <li>různé způsoby řešení slovních úloh</li> <li>práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>přímá úměrnost - měřítko mapy</li> <li>slovní úlohy</li> <li>vzájemná pomoc vysvětlování řešení různých úloh, přesvědčování spolužáků o vlastní pravdě při řešení složitějších úloh</li> <li>různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů</li> </ul>

Předmět: Matematika		
školační výstupy	8. ročník učivo	Dotace: 5 hodin týdně průřezová témata a přehledy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> <li>- charakterizuje a třídí rovinné útvary;</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary;</li> <li>- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh;</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;</li> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu;</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu;</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;</li> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- sčítá a násobí mnohočleny;</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním;</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic;</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;</li> </ul>	<p><b>Kruh, kružnice, válec</b></p> <p>Kruh, kružnice: Vzájemná poloha přímky a kružnice Rotační válec</p> <p><b>Konstruktivní úlohy</b></p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, úhlu, Thaletova kružnice)</p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <p>Druhá mocnina, odmocnina</p> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <p>Pythagorova věta, Užítí Pythagorovy věty v praxi</p> <p><b>Výrazy</b></p> <p>Číselný výraz, Hodnota číselného výrazu</p> <p>Výrazy s proměnnou, Dosazení do výrazu s proměnnou</p> <p>Jednočlen, mnohočlen, Sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>Násobení mnohočlenů, Rozklad mnohočlenu na součin</p> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <p>Ekvivalenční úpravy, Řešení lineární rovnice, Zkouška</p> <p>Řešení slovních úloh, Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p><b>Závislosti a data</b></p> <p>Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, náčrtky, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Četnost znaku, Aritmetický průměr</p>	<p>OSV - Osobnostní vývoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F - zápis fyzikálních veličin</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p> <p>F - vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav;</li> <li>- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů;</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu;</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézají různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost;</li> <li>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <p>Lomený výraz, Sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>Násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>Kvadratická funkce <math>y = ax^2</math> a její graf</p> <p>Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Funkce sinus, kosinus a tangens jako poměry stran pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Graf funkce sinus, kosinus a tangens v praxi</p>	<p><b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p><b>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</b></p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Dosazovací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p>Sčítací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p><b>Funkce</b></p> <p>Funkce - Definiční obor funkce, Obor hodnot funkce</p> <p>Graf funkce, Lineární funkce a její graf</p> <p>Neprůměrná úměrnost a její graf</p> <p><b>Podobnost</b></p> <p>Podobnost rovinných útvarů, Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru</p> <p><b>Těhlo, rotační kužel, koule</b></p> <p>Těhlo, rotační kužel, koule - objem a povrch</p> <p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <p>Výpočet úroku</p> <p>Jednoduché úrokování, Složené úrokování</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Číselné a logické řady, Číselné a obrazkové analogie</p> <p>Logické a netriviální geometrické úlohy</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezlidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
školační výstupy	9. ročník učivo	Dotace: 5 hodin týdně průřezová témata a přehledy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav;</li> <li>- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem;</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů;</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí síť základních těles;</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu;</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézají různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací;</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost;</li> <li>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <p>Lomený výraz, Sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>Násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>Kvadratická funkce <math>y = ax^2</math> a její graf</p> <p>Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Funkce sinus, kosinus a tangens jako poměry stran pravouhlého trojúhelníku</p> <p>Graf funkce sinus, kosinus a tangens v praxi</p>	<p><b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p><b>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</b></p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Dosazovací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p>Sčítací metoda řešení soustav dvou rovnic</p> <p><b>Funkce</b></p> <p>Funkce - Definiční obor funkce, Obor hodnot funkce</p> <p>Graf funkce, Lineární funkce a její graf</p> <p>Neprůměrná úměrnost a její graf</p> <p><b>Podobnost</b></p> <p>Podobnost rovinných útvarů, Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úsečky v daném poměru</p> <p><b>Těhlo, rotační kužel, koule</b></p> <p>Těhlo, rotační kužel, koule - objem a povrch</p> <p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <p>Výpočet úroku</p> <p>Jednoduché úrokování, Složené úrokování</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Číselné a logické řady, Číselné a obrazkové analogie</p> <p>Logické a netriviální geometrické úlohy</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečetí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezlidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Matematika		
školační výstupy	průřezová témata a předmět	poznámky
<p>školační výstupy</p> <p>číslo a proměnná</p> <p>účivo</p> <p>číslo a proměnná</p>	<p>průřezová témata a předmět</p> <p>Viz 6. – 9. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 6. – 9. ročník</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí se zbytkem;</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento);</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace;</li> <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla;</li> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000;</li> <li>- používá měřítko mapy a plánu;</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta;</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose;</li>   <li>- vyhledává a třídí data;</li> <li>- porovnává data;</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku;</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu;</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi;</li>   <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce;</li> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu;</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce;</li> <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary;</li> <li>- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti;</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce;</li> <li>- sestrojí síť základních těles;</li> <li>- načrtne základní tělesa;</li> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa;</li> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky;</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami;</li> <li>- používá technické písmo;</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům;</li>   <li>- samostatně řeší praktické úlohy;</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací;</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí;</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh;</li> </ul>	<p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika

6. ročník

Předmět: Informatika

Dotace: 1 hodina týdně

školní výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe;</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady;</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer;</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby;</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů;</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu;</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla;</li> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf);</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce;</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce;</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy;</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat;</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů;</li> <li>- popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje;</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program;</li> <li>- dbá na jeho čitelnost a přehlednost;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování;</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> </ul>	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Data, informace, modelování</p> <p>Informační systémy</p> <p>Práce s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování - opakování a vlastní bloky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, dramatičtější, heuristický rozhovor, badatelské aktivity</li> <li>- problémové úkoly, samostatná práce práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- samostatná práce, diskuse</li> <li>- diskuse, problémové úkoly</li> <li>- badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší problém, který vyžaduje řešení pomocí podmínky splnění;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav;</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích;</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> </ul>	<p>Programování - podmínky, postavy a události</p> <p>Programování - větvení, parametry a proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna;</li> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav;</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav;</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích;</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> </ul>	<p>Programování - podmínky, postavy a události</p> <p>Programování - větvení, parametry a proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> <li>- samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</li> </ul>

7. ročník		Dotace: 1 hodina týdně přířezová témata a přesahy		poznámky	
Předmět: Informatika		školační výstupy			
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností;</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku;</li> <li>- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy;</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností;</li> <li>- nainstaluje a oadinstluje aplikaci;</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat;</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě;</li> <li>- popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě;</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů;</li> <li>- spravuje sdílení souborů;</li> <li>- pomoci modelu znázorní cestu e-mailové zprávy;</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy;</li> </ul>	<p>Data, informace, modelování</p> <p>Modelování pomocí grafů a schémat</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiéna OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</li> </ul>	
		<p>Digitální technologie</p> <p>Počítače</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj j schopností poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</li> </ul>	
Předmět: Informatika		školační výstupy		Dotace: 1 hodina týdně přířezová témata a přesahy	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota;</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol;</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost;</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota;</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota;</li> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej;</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji;</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné;</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky;</li> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá;</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit;</li> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky;</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když);</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty;</li> <li>- přepíše do tabulky dat nové záznamy;</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (ve velikost, abecedně);</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy;</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat;</li> </ul>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování robotické stavebnice</p> <p>Programování hardwarové desky</p> <p>Informační systémy</p> <p>Hromadné zpracování dat</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV - Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment</li> <li>- praktické činnosti, samostatná práce, experiment</li> <li>- samostatná práce, problémová výuka, projekt</li> </ul>	

Předmět: Informatika			Dotace: 1 hodina týdně	
školační výstupy			průřezová témata a přehledy	
9. ročník			poznámky	
učivo				
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Programovací projekty</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Závěrečné projekty</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>MDV - Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MDV - Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MDV - Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka</p> <p>diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p> <p>projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>		
<p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Informatika</b></p> <p>školační výstupy</p> <p>učivo</p> <p>Data, informace, modelování</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Informační systémy</p> <p>Digitální technologie</p>			<p>průřezová témata a přehledy</p> <p>Viz 6. – 9. ročník</p> <p>průřezová témata a přehledy</p> <p>Viz 6. – 9. ročník</p>	
<p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu;</li> <li>- v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému;</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby;</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému;</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a výběr zdůvodní;</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků;</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů;</li> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením;</li> <li>- diskutuje o funkcích oper. systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich;</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat;</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní;</li> <li>- na schematicke modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti;</li> <li>- vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu;</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů;</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat;</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> <li>- dokončování programovacích projektů, vytváření digitálních modelů jevů;</li> <li>- aplikace v chytré domácnosti;</li> <li>- prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů;</li> </ul>	<p><b>školační výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti;</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek;</li> <li>- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti;</li> <li>- určí, jaké informace bude potřebovat k řešení problému;</li> <li>- k popisu problému používá grafické znázornění;</li> <li>- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení;</li> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řeší, uvede příklad takové činnosti;</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení;</li> <li>- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal;</li> <li>- popíše účel informačních systémů, které používá;</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce;</li> <li>- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat;</li> <li>- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému;</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu;</li> <li>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí;</li> <li>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu;</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</li> </ul>	<p>praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka</p> <p>diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p> <p>projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Dotace: 2 hodiny týdně	
6. ročník		přijímová témata a přesahy	
Předmět: Dějepis	školní výstupy	poznámky	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků;</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě;</li> <li>- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu;</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;</li> <li>- objasní význam zemědělství a dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost;</li> <li>- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací;</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech;</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie;</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury;</li> </ul>	<p>Člověk v dějinách učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam znalosti dějin</li> <li>• historické prameny (úkony muzeí, archivů, knihoven, archeologie)</li> <li>• měření času, letopočet, kalendáře</li> <li>• chronologický sled hlavních období historie</li> <li>• <b>Počátky lidské společnosti</b></li> <li>• vznik člověka, doba kamenná</li> <li>• vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>• život pravěkých sběračů a lovců</li> <li>• počátky zemědělství a řemesel, význam zpracování kovů</li> <li>• materiální a duchovní kultura</li> <li>• <b>Střední Evropa, styky s antickým Středomořím</b></li> <li>• střední Evropa v době železné</li> <li>• osídlení Kelty a Germány</li> <li>• přírodní podmínky a způsob obživy</li> <li>• boje s římskou říší</li> <li>• stěhování národů</li> <li>• Slované</li> <li>• <b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></li> <li>• <b>a) Nejstarší starověké civilizace</b></li> <li>• vznik nejstarších starověkých států (příčiny, oblast, vývoj, forma vlády)</li> <li>• městské státy</li> <li>• způsob života ve starověkém státě, složení obyvatel, jejich postavení</li> <li>• počátky písma, věd, první zákony</li> <li>• objevy, vynálezy (význam)</li> <li>• nerovnoměrný vývoj (srovnání se střední Evropou)</li> <li>• náboženství, vznik bible</li> <li>• památky hmotné, písemné</li> <li>• <b>b) Antické Řecko</b></li> <li>• počátky řecké civilizace, vznik řeckých městských států</li> <li>• Sparta, Athény</li> <li>• způsob života, obživy</li> <li>• struktura společnosti</li> <li>• válečné konflikty</li> <li>• rozvoj vzdělanosti, vědy a umění</li> <li>• náboženství</li> <li>• Makedonie</li> <li>• <b>c) Antický Řím</b></li> <li>• počátky římského městského státu</li> <li>• vývoj Říma do ovládnutí Itálie</li> <li>• ovládnutí Středomoří Římem</li> <li>• krize římské republiky, její zánik</li> <li>• římské císařství</li> <li>• rozdělení říše</li> <li>• krize a pád říše západorímské</li> </ul>	<p>M - číselná osa</p> <p>Čj - historická literatura</p> <p>Vv - galerie</p> <p>Inf - práce s internetem</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>Čj - čtení textu s porozuměním</p> <p>Př - vývoj člověka</p> <p>Vv - první kresby a malby</p> <p>Pv - pěstitelství, chovatelsví, technické materiály</p> <p>Ov - úloha náboženství</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (půda jako zdroj obživy)</p> <p>M - rýsování</p> <p>Ov - úloha náboženství v životě člověka</p> <p>Ov - politická mapa světa</p> <p>Ov - vývoj forem státního zřízení</p> <p>Z - práce se zeměpisnou mapou</p> <p>Ov - druhy vlád ve starověkých státech</p> <p>EGS - Jsme Evropané (učivo starověkého Řecka a Říma - vliv na evropskou kulturu)</p> <p>M - číslice: způsob počítání v Mezopotámii a Egyptě</p> <p>Z - práce se zeměpisnou mapou</p> <p>F - technické vynálezy</p> <p>Tv - olympijské hry</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (porovnání demokratických Atén a vojenské Sparty, zákony a pravidla pro fungující společnosti)</p> <p>M - římské číslice</p> <p>Z - práce se zeměpisnou mapou</p>	



Předmět: Dějepis		6. ročník	
školní výstupy		učivo	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zdroj křesťanství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> </ul>	<p><b>Dotace: 2 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy MKV - Multikulturnita (rozalinnost kultur starověkých národů) Čj - základy skloňování jmen řeckého původu VDO - Občan, občanská společnost a stát (vymezení shod a odliš. v době královské, v římské republice, v době císařství) Ov - základy aténské demokracie, obranná a útočná válka</p>	<p>poznámky</p>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;</li> <li>- vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka; konflikty mezi světskou a církevní mocí;</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;</li> </ul> <p>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti;</p> <p>- uvede příklady románské a gotické kultury;</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>a) Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Arabská říše</li> <li>- Normané</li> <li>- Svatá říše římská</li> <li>- Počátky polského státu</li> <li>- Uherský stát, Kyjevská Rus, Bulharsko</li> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- Vznik českého státu</li> <li>- vzdělanost, románská kultura</li> </ul> <p>b) Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení a cíle církve</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu</li> <li>- vznik středověkých měst a jejich význam</li> <li>- struktura společnosti, role jednotlivých vrstev</li> <li>- český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>- nástup Lucemburků na český trůn</li> <li>- vláda Karla IV., její přínos pro český stát</li> <li>- stoletá válka</li> <li>- gotická kultura</li> <li>- česká společnost v předhusitské době</li> <li>- Jan Hus, husitství v Čechách</li> </ul> <p>c) Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>- Jagellonci na českém trůně</li> <li>- rozvoj hospodářství</li> <li>- kultura - pozdní gotika</li> </ul>	<p><b>Dotace: 2 hodiny týdně</b></p> <p>průřezová témata a přesahy Čj - psaní vlastních jmen Vv - mozaiky, kupole Z - území dnešních států Vv - karolínské umění MKV - Kulturní diference (rozdílnost raně středověkých kultur) Z - Normandie, La Manche Z - dnešní státy, dnešní Polsko Z - Bulharsko, Maďarsko, Ukrajina OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Čj - pověsti, báje, letopisy, kroniky Ov - čestí patroni Př - způsob obdělávání půdy Čj - psaní vlastních jmen Čj - význam slova robota EV - Vztah člověka k prostředí Čj - pověsti o městech F - způsob dobývání ve středověku EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv - stavby Karla IV., gotické umění Čj - literární činnost Jana Husa Z - Kostnice, Basilej M - početnost husitského vojska, složení oddílů F - palné zbraně Ov - pojem diplomacie Vv - znaky vladislavské gotiky Z - Mohuč, Budín, Londýn, Paříž EGS - Jsme Evropané Ov - pojem demokracie VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv byzantského kulturního slohu na Kyjevskou Rus</li> <li>- Arabská říše a islám</li> <li>- naše země - písmo a staroslověnská literatura v období Velké Moravy</li> <li>- přechod k latinsky psané literatuře v počátcích českého státu,</li> <li>- dovednost vcítit se po dle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva</li> <li>- první státní útvary u nás</li> <li>- vliv kolonizace na přírodu, středověká hygiena, stavební činnost</li> <li>- středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu postupně mění charakter krajiny</li> <li>- mírové snahy Jiřího z Poděbrad</li> <li>- princip stavovské společnosti v době Jagellonců</li> </ul>
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;</li> <li>- objasní nové myšlenky žádající reformu církve;</li> </ul>	<p>školní výstupy</p>	<p><b>Dotace: 2 hodiny týdně</b></p>	<p>poznámky</p>

Předmět: Dějepis		7. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	školení výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky	poznámky
<p>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;</p> <p>vysvětlí znovobjevění antického ideálu člověka;</p> <p>vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve;</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky;</p>	<p>školení výstupy</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby (16. století až polovina 17. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zámořské objevy</li> <li>humanismus a renesance</li> <li>reformace a protireformace</li> <li>západní Evropa v 16. století</li> <li>Rusko a Osmanská říše</li> <li>nástup Habsburků na český trůn</li> <li>podnikání šlechtý, znevoloňování poddaných</li> <li>české stavovské povstání, bitva na Bílé hoře</li> <li>třicetiletá válka</li> </ul>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>F - kompas, dokonalejší lodě</p> <p>Cj - skládání cizích jmen</p> <p>E6S - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv - renesanční umění</p> <p>Ch - alchymisté</p> <p>F - astronomové Rudolfa II.</p> <p>Čj - pověsti z rudolfinské Prahy</p> <p>Z - území dnešních států, kde se bojovalo, orientace v mapě</p> <p>Nj, Z - spolková země Porýní-Vestfál</p> <p>F - Funcke mušket</p>	<p>objevení Ameriky, "vývoz" evropské civilizace a důsledky pro indiánské obyvatelstvo</p> <p>poznání historie sousedů</p> <p>vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných kultur</p> <p>letohrádek královny Anny</p> <p>Kryštof Harant a Jan Jesenius</p>	<p>objevení Ameriky, "vývoz" evropské civilizace a důsledky pro indiánské obyvatelstvo</p> <p>poznání historie sousedů</p> <p>vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných kultur</p> <p>letohrádek královny Anny</p> <p>Kryštof Harant a Jan Jesenius</p>	<p>objevení Ameriky, "vývoz" evropské civilizace a důsledky pro indiánské obyvatelstvo</p> <p>poznání historie sousedů</p> <p>vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných kultur</p> <p>letohrádek královny Anny</p> <p>Kryštof Harant a Jan Jesenius</p>
Předmět: Dějepis		8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	školení výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky	poznámky
<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizační společnosti;</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek;</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií;</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě;</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů;</p>	<p>školení výstupy</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby (2. polovina 17. století až konec 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anglická revoluce</li> <li>zrod moderní doby, přechod k průmyslové společnosti</li> <li>české země po třicetileté válce, upevnění moci Habsburků</li> <li>barokní kultura</li> <li>absolutismus v Evropě - V. Británie, Francie, Rusko, Prusko</li> <li>osvětenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění</li> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>vznik USA</li> <li>evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu</li> <li>klasicismus</li> <li>Modernizace společnosti (konec 18. st. - poč. 20. st.)</li> <li>Konec 18. století až polovina 19. století</li> <li>Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky</li> <li>Napoleon Bonaparte a napoleonské války</li> <li>Evropa po Vídeňském kongresu</li> <li>Metternichovský absolutismus</li> <li>hospodářský vývoj, rozvoj vědy a techniky</li> <li>průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>počátky dělnického hnutí</li> <li>revoluční a národně osvobozenecké hnutí</li> <li>národní obrození - charakteristika jednotlivých období, hlavní představitelé</li> <li>romantismus</li> <li>rok 1848 v Evropě, revoluční hnutí v českých zemích, politické proudy</li> <li>50. - 70. léta 19. století</li> <li>nerovnoměrný vývoj</li> <li>Velká Británie, Rusko, Itálie, Německo</li> <li>občanská válka v USA</li> <li>české země za Bachova absolutismu</li> <li>vznik Rakouska - Uherska</li> <li>hospodářský vývoj</li> <li>dělnické hnutí v 50. a 60. letech</li> <li>kulturní rozvoj českých zemí</li> </ul>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Cj - Slovník cizích slov</p> <p>Vv - významní umělci dané doby</p> <p>Lv - významní spisovatelé dané doby</p> <p>F, PŘ - významní vědci</p> <p>Hv - hudební projevy dané doby</p> <p>Lv - Jiráskovi Psohlavci</p> <p>Vv - znaky stavebních slohů, významní představitelé evropského i českého baroka</p> <p>Hv - významní představitelé barokní hudby</p> <p>E6S - Jsme Evropané</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Ov - vytvoření společnosti nového typu</p> <p>Z - dříve státy, na kterých se nacházelo Napoleonovo císařství</p> <p>Ov - boj za občanská práva</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>F - význam parního stroje - průmysl, doprava, významní vynálezci</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Z - rozšíření průmyslu v českých zemích</p> <p>Lv - představitelé národního obrození a jejich literární činnost</p> <p>F, PŘ, Ch - významní vědci daného období</p> <p>Z - významní cestovatelé</p> <p>Ov - problémy vztahů mezi Čechy a Němci</p>	<p>rozdílné formy zřízení</p> <p>charakteristika konstituční monarchie, republiky, diktatury, císařství</p> <p>role občana ve společnosti</p> <p>snahy o vytvoření sociálně spravedlivé společnosti</p> <p>vliv průmyslové revoluce na tvář krajin</p> <p>boj za zrušení otroctví, koloniální systém, nedostatek tolerance</p>	<p>rozdílné formy zřízení</p> <p>charakteristika konstituční monarchie, republiky, diktatury, císařství</p> <p>role občana ve společnosti</p> <p>snahy o vytvoření sociálně spravedlivé společnosti</p> <p>vliv průmyslové revoluce na tvář krajin</p> <p>boj za zrušení otroctví, koloniální systém, nedostatek tolerance</p>	

8. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
Předmět: Dějepis	školní výstupy	přůřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií;</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v Evropě a ve světě včetně včasných důsledků;</li> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech;</li> </ul>	<p>c) 70. léta 19. století až 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní situace, vznik Trojspolku a Trojdohody</li> <li>- koloniální výboje</li> <li>- změny v charakteru výroby a podnikání, druhá průmyslová revoluce</li> <li>- charakteristika rakouského politického života</li> <li>- postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku</li> <li>- česká politika - hlavní politické strany, proudy, hnutí, jejich cíle</li> <li>- postavení dělnictva, vznik dělnických stran</li> <li>- kulturní vývoj českých zemí</li> </ul> <p>Moderní doba (období 1914 až 1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, záminka 1. světové války</li> <li>- cíle jednotlivých válčících zemí</li> <li>- situace v Rusku, ruské revoluce</li> <li>- průběh a výsledky války</li> <li>- české země za 1. světové války - domácí a zahraniční odboj, legionáři</li> <li>- vznik Československa, T. G. Masaryk</li> <li>- kultura za války</li> </ul>	<p>MKV - Kulturní diference Etnický původ</p> <p>Ov - nerovnoprávný vztah mezi kolonií a velmocí</p> <p>F, Př, Ch - významní vědci dané doby</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Z - průmyslové oblasti a významné podniky v Předlitavsku na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Ov - volební systém v Předlitavsku</p> <p>Z - orientace v mapě, dnešní evropské státy, na jejichž území se odehrávaly boje</p> <p>Ov - diktatura, totalitní systém, ideologie, demagogie</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na formování názorů lidí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny nedorozumění mezi Čechy a českými Němci</li> <li>- vliv médií na formování názorů lidí</li> </ul>
Předmět: Dějepis	školní výstupy	Dotace: 2 hodiny týdně	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;</li> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky;</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;</li> </ul>	<p>d) 1918 až 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání Evropy</li> <li>- Československo - vnitřní a zahraniční politika, mezinárodní postavení, významné osobnosti</li> <li>- Evropa a svět ve dvacátých a třicátých letech (politická a hospodářská situace, totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus, důsledky)</li> <li>- Československo - ve dvacátých a třicátých letech (polit. hosp. vývoj, sociální a národnostní problémy)</li> <li>- konference v Mnichově, důsledky pro Československo</li> <li>- druhá republika</li> <li>- věda, technika, kultura meziválečného období</li> </ul> <p>b) 1939 až 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okupace Čech a Moravy, protektorát Čechy a Morava</li> <li>- domácí a zahraniční československý odboj</li> <li>- vývoj na Slovensku</li> <li>- příčiny a průběh 2. světové války (válka v Evropě, v Tichomoří, v severní Africe)</li> <li>- holocaust</li> <li>- napadení SSSR</li> <li>- protihitlerovská koalice</li> <li>- československé vojenské jednotky v zahraničí</li> <li>- heydrichiáda - Lidice, Ležáky</li> <li>- koncentrační tábory, transporty a pochody smrti</li> <li>- Slovenské národní povstání</li> <li>- osvobodování Československa, Květnové povstání</li> <li>- porážka fašismu</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<p>Z - hlavní města nástupnických států</p> <p>Ov - státní symboly</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Ov - formy vlády</p> <p>Ov - antisemitismus, rasismus, diktatura</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti (propaganda)</p> <p>Lv - odraz doby v literatuře</p> <p>Inf - internet</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Inf - internet</p> <p>Z - Teherán, Jalta, Postupim, Normandie ....</p> <p>F, Ch - zbraně</p> <p>Čj - slovník cizích slov</p> <p>Z - místa bojů čs. vojáků v zahraničí</p> <p>M - grafy a diagramy</p> <p>Lv - odraz války v literatuře a filmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volební systém, vztah Češi x Němci</li> <li>- propaganda - jak média dokážou ovlivňovat myšlení lidí</li> <li>- internet</li> <li>- Slovník cizích slov</li> <li>- vliv 2. světové války na tvář krajiny</li> <li>- práce se zeměpisnou mapou</li> <li>- využívání encyklopedie</li> </ul>

Předmět: Dějepis		Dotace: 2 hodiny týdně	
školační výstupy	9. ročník učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků;</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí;</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euratlantické hospodářské a vojenské spolupráce;</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa;</li> </ul>	<p>Rozdělený a integrující se svět (období 1945 až současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání světa, OSN</li> <li>• vztahy mezi USA a SSSR, období studené války</li> <li>• NATO, Varšavská smlouva</li> <li>• charakteristika západních zemí</li> <li>• situace v zemích východního bloku</li> <li>• vývoj v mimoevropských zemích, země třetího světa</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• krize SSSR, sovětského bloku, pád komunist. režimů</li> <li>• obnovení Československa, vývoj v letech 1945 až 1948, politický systém</li> <li>• únorové události 1948</li> <li>• Československo v období od února 1948 do roku 1989</li> <li>• pád komunistického režimu, obnova pluralitního systému a demokracie, obnovení tržního hospodářství</li> <li>• rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>• evropská integrace, globalizace</li> <li>• svět na počátku nového tisíciletí, problémy současnosti</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• rozvoj vědy, techniky a umění</li> </ul>	<p>Ov - diktatura, totalita MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Z - hlavní města zemí komunistického bloku</p> <p>M - grafy a diagramy</p> <p>Z - hranice železné opony Hv - hudební skupiny daného období Z - práce s mapou Evropy EGS - Jsme Evropané F - zbraně, technika, vynálezy Lv - literární díla zachycující dobu Hv, Vv, věda - významné osobnosti Vv - umělecké směry</p> <p>M - diagramy a grafy</p>	<p>začlenění ČR do integračního procesu - vstup do NATO a EU</p> <p>sdělovací prostředky a politika</p> <p>M - diagramy a grafy</p>
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 6. - 9. ročník - Dějepis</b>			
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti;</li> <li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí;</li> <li>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty;</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států;</li> <li>- popíše život v době nejstarších civilizací;</li> <li>- uvede první státní útvary na našem území;</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu;</li> <li>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti;</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí;</li> <li>- rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské;</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu;</li> <li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu;</li> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období;</li> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku;</li> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století;</li> <li>- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války;</li> <li>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky;</li> <li>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě;</li> <li>- chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti;</li> </ul>	<p>Rozdělený a integrující se svět (období 1945 až současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání světa, OSN</li> <li>• vztahy mezi USA a SSSR, období studené války</li> <li>• NATO, Varšavská smlouva</li> <li>• charakteristika západních zemí</li> <li>• situace v zemích východního bloku</li> <li>• vývoj v mimoevropských zemích, země třetího světa</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• krize SSSR, sovětského bloku, pád komunist. režimů</li> <li>• obnovení Československa, vývoj v letech 1945 až 1948, politický systém</li> <li>• únorové události 1948</li> <li>• Československo v období od února 1948 do roku 1989</li> <li>• pád komunistického režimu, obnova pluralitního systému a demokracie, obnovení tržního hospodářství</li> <li>• rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>• evropská integrace, globalizace</li> <li>• svět na počátku nového tisíciletí, problémy současnosti</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• rozvoj vědy, techniky a umění</li> </ul>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti;</li> <li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí;</li> <li>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty;</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států;</li> <li>- popíše život v době nejstarších civilizací;</li> <li>- uvede první státní útvary na našem území;</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu;</li> <li>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti;</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí;</li> <li>- rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské;</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu;</li> <li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu;</li> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období;</li> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku;</li> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století;</li> <li>- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války;</li> <li>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky;</li> <li>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě;</li> <li>- chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti;</li> </ul>	<p>Rozdělený a integrující se svět (období 1945 až současnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečné uspořádání světa, OSN</li> <li>• vztahy mezi USA a SSSR, období studené války</li> <li>• NATO, Varšavská smlouva</li> <li>• charakteristika západních zemí</li> <li>• situace v zemích východního bloku</li> <li>• vývoj v mimoevropských zemích, země třetího světa</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• krize SSSR, sovětského bloku, pád komunist. režimů</li> <li>• obnovení Československa, vývoj v letech 1945 až 1948, politický systém</li> <li>• únorové události 1948</li> <li>• Československo v období od února 1948 do roku 1989</li> <li>• pád komunistického režimu, obnova pluralitního systému a demokracie, obnovení tržního hospodářství</li> <li>• rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>• evropská integrace, globalizace</li> <li>• svět na počátku nového tisíciletí, problémy současnosti</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• rozvoj vědy, techniky a umění</li> </ul>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 6. - 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
6. ročník			
Předmět: Občanská výchova	školační výstupy	učivo	Dotace: 1 hodina týdně přůřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsob jejich používání;</li> <li>- rozlišuje projevy vlastnictví od projevů nacionalismu;</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí;</li> <li>- zaujímá tolerantní postoj k menšinám;</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</li> </ul> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování;</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost zákonné samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenečství, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, lidská práva a práva dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>• zařazení témat z kalendáře</p> <p>• komunikace přispívá k úspěchu či neúspěchu v životě</p> <p>• vzájemná pomoc mezi lidmi</p> <p>• dovednost vyhledávat údaje, fakta, informace</p> <p>• formou třídní samosprávy se podílí na chodu školy</p> <p>• nutnost existence řádu</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát EGS - Jsme Evropané</p> <p>• naše země a její přínos Evropě</p>	<p>poznámky</p>
Předmět: Občanská výchova	školační výstupy	učivo	Dotace: 1 hodina týdně přůřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;</li> </ul> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady;</p> <p>- na příkladech vysvětlí vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky;</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů;</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví - jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - formy placení</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Globalizace - projevy</p> <p>Významné globální problémy</p>	<p>MKV - Kulturní diference</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Pv - úklid kolem školy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát EGS - Jsme Evropané MDV - Tvorba mediálního sdělení Z - státy světa</p> <p>• kulturní tradice a hodnoty, rozmanitost kultur</p> <p>• vztah člověka a prostředí se týká všech národů, nutnost mezinárodní spolupráce</p> <p>• třídění odpadu</p> <p>• státní moc, státní orgány a instituce</p> <p>• koláž - prezentace globální problému</p>	<p>poznámky</p>

8. ročník		9. ročník	
Předmět: Občanská výchova		Předmět: Občanská výchova	
školační výstup	učivo	školační výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů;</li> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;</li> <li>- kriticky hodnotí a vhodně konjuguje své chování a jednání;</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost;</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu;</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny;</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH;</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod;</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, ...</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování;</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí</p> <p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebezrozvoji</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech</p> <p>Právní řád v ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis a publikování právních předpisů</p> <p>Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace - podstata, význam, výhody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje;</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodáření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí;</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojistění a navrhne, kdy je využít;</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;</li> <li>- objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů;</li> <li>- vylouží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;</li> <li>- rozlišuje porovnávací úlohy jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;</li> <li>- objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohy orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí</p> <p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebezrozvoji</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech</p> <p>Právní řád v ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis a publikování právních předpisů</p> <p>Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace - podstata, význam, výhody</p>
<p><b>Předmět: Občanská výchova</b></p> <p>školační výstup</p>	<p><b>1. hodina týdně</b></p> <p>průřezová témata a přehledy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>CJ - slovník spisovné češtiny</p> <p>Př - vývojové fáze lidského života</p> <p>Vv - barvy teplé a studené</p> <p>Př - centrální a vegetativní nervová soustava</p> <p>Nj, Aj - zájmy, koničky</p> <p>Vv - významní malíři</p> <p>Př - smyslové orgány člověka</p> <p>Cj - přísloví, rčení</p> <p>Tv - dobrá tělesná kondice</p> <p>D, F - technický rozvoj (vynálezy)</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>D - prezidenti od r. 1918</p> <p>Z - členské země Unie, orgány EU - sídla</p>	<p><b>1. hodina týdně</b></p> <p>průřezová témata a přehledy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pochopit změny vlastní osobnosti</li> <li>- znát možnosti, jak řešit své problémy</li> <li>- Listina základních práv a svobod, Ústava ČR</li> <li>- koláž - prezentace vybrané země EU</li> </ul>
<p><b>Předmět: Občanská výchova</b></p> <p>školační výstup</p>	<p><b>1. hodina týdně</b></p> <p>průřezová témata a přehledy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost, stát</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná práce na zadaných projektech</li> <li>- občan může ovlivnit život své obce</li> <li>- vědomě využívat možností poskytovaných EU</li> <li>- znalost právního řádu a jeho dodržování</li> <li>- dodržování pravidel a rizika jejich porušení</li> <li>- výběr a zpracování údajů a informací zaměřit na aktuální události</li> <li>- kultivace postoje k Evropě</li> <li>- poznání silných a slabých stránek své osobnosti</li> <li>- projektové vyučování</li> </ul>	

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 6. – 9. ročník – Občanská výchova		
školační výstupy	učivo Člověk ve společnosti	poznámky Viz 6. – 9. ročník
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití;</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem;</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům;</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie;</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti;</li> <li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním;</li> <li>- formuluje své nejbližší plány;</li> <li>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje;</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje;</li> <li>- zná záležitost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti;</li> <li>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;</li> <li>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet;</li> <li>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí;</li> <li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany;</li> <li>- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti;</li> <li>- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a instituci státní správy;</li> <li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání;</li> <li>- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů;</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu;</li> <li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele;</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání;</li> <li>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků;</li> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady;</li> <li>- požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu;</li> <li>- rozoznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;</li> <li>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování;</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p>Viz 6. – 9. ročník</p>